

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тат.Шуранская основная общеобразовательная школа
Муслюмовского муниципального района РТ



Тат.Шуран, 2025 год

Информационно-аналитические сведения.

- **Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тат.Шуранская основная общеобразовательная школа Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Юридический адрес: 423978, Республика Татарстан, Муслюмовский район, деревня Тат.Шуран, улица Школьная, дом 60А.

1.3. Фактический адрес: 423978, Республика Татарстан, Муслюмовский район, деревня Тат.Шуран, улица Школьная, дом 60 А.

1.4. Телефон: 8-5556-33-5-36

1.5. Учредитель: Исполком Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

1.6. Организационно правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

- **Руководители образовательного учреждения.**

2.1. Директор школы: Нурлыгаянова Фирсина Ульфатовна, дом.телефон - 85556-33-5-36

2.2. Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Давлетгареева Айгуль Рафисовна

- по воспитательной работе – Петрова Гуляндам Кашифовна, раб.телефон – 85556-33-5-36

3. Организационно-педагогическая структура ОУ

	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	7	8	15
Общее количество классов	4	4	8
Средняя наполняемость классов	4	4	8

4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Коллектив	Всего: 9	%:100
Образование: высшее	9	100
Квалификац. категории: первая	8	88
Соответств. зан. долж.	1	-
Прошли курсы пов. квал.	9	100

Анализ итогов работы за 2024-2025 учебный год Учебная деятельность

На протяжении 2024-2025 учебного года в МБОУ Тат.Шуранская ООШ было осуществлено обеспечение стабильного функционирования образовательного процесса в течение всего учебного года и оперативное управление данным процессом. Учебная нагрузка школьников не превышала допустимых норм. Целесообразно было организовано учебное время.

В 2024-2025 учебном году функционировало 8 классов. Из них 3 класса начальной школы, 5 общеобразовательных классов, отсутствует 1 класс. Всего было аттестовано 15 учащихся. Таким образом, успеваемость за 2024-2025 учебный год составила 100%, а качество успеваемости – 60%, что на 6,52% меньше, чем в прошлом учебном году. Качество в основной школе – 65%, в начальной школе – 67%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года.

Учебный год	Успеваемость %			Качество знаний %		
	Нач. шк	Основ. Шк	По школе	Нач. шк	Основ. Шк	По школе
2022-2023	100	100	100	44,44	64,29	56,52

2023-2024	100	100	100	67	65	50
2024-2025	100	100	100	65	65	55

Для того, чтобы обучающиеся выпускных классов успешно сдавали ГИА, необходимо задумываться над результатом уже в 7-8 классах.

В МБОУ Тат.Шуранская ООШ ведется практика по анализу работ ВПР за предыдущий класс, чтобы увидеть, какие задания по предметам, выбираемым для сдачи ОГЭ, западают, и над чем нужно поработать, чтобы ученики успешно сдали ОГЭ.

Проводя детальный анализ ВПР в 7 и 8 классе можно увидеть какой ученик не справился с определенным заданием, и в дальнейшем подобное задание выстрелит и на ОГЭ.

Так проводя анализ ВПР по русскому языку и математике мы увидели, что дети, которые написали ВПР на 2, не справились и с ОГЭ. Они пересдавали их в резервные сроки.

В связи с этим, нами был разработан следующий план действий:

- 1) необходимо провести детальный анализ ВПР по русскому языку и математике;
- 2) включить наиболее западающие задания в КИМ по предметам;
- 3) начать отрабатывать типовые задания на уроках, тем самым повышая качество образования;
- 4) проводить пробные ОГЭ по русскому языку и математике раз в месяц, для прослеживания динамики уровня обученности.

Использование результатов оценки должно приводить к решениям, ориентированным на выработку и реализацию адресных мер поддержки и наиболее уязвимых групп детей.

Использование результатов должно опираться на...



Результаты, полученные в ходе оценки индивидуальных достижений в рамках внешней оценки качества образования в образовательном учреждении, могут использоваться, прежде всего, для успешной подготовки обучающихся в ГИА, аттестации педагогических кадров, при самооценке образовательного учреждения.

I. Сравнительный анализ ВПР-2024 и ОГЭ-2024 по русскому языку

ВПР Русский язык 8 весна 2024 год	
Выполнение заданий	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	51
Дата:	15.03.2024
Кол-во участников:	4

Класс	Учителя	Кол-во детей в классе	Кол-во детей участвующих в ВПР	3 четверть 2024-2025 учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Марданова Г.М	4	4	1	2	1	-	75,0	1	2	1	-	75,0

КОД	Отметка за 3 четверть	Отметка за ВПР	Оценка за ОГЭ
80001	3	3	3
80002	4	4	3
80003	5	4	5
80004	4	5	5
80005	-	-	-

Вывод: исходя из результатов, полученных в ходе анализа ВПР по русскому языку, можно сказать о том, что 10% обучающихся понизили результат по ОГЭ, по сравнению с ВПР и 10% повысили результат по ОГЭ, а 80% обучающихся – подтвердили.

I. Сравнительный анализ ВПР-2024 и ОГЭ-2024 по математике

ВПР Математика 8 весна 2024 год	
Выполнение заданий	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	
Кол-во участников:	4

Класс	Учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во детей участвующих в ВПР	3 четверть 2024-2025 учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Давлетгареева А.Р	4	4	1	2	1	-	75,0	-	3	1	-	75,0

КОД	Отметка за 3 четверть	Отметка за ВПР	Оценка за ОГЭ
80001	3	3	4
80002	4	4	4
80003	5	4	5
80004	4	4	4
80005			

Вывод: исходя из результатов, полученных в ходе анализа, можно сказать о том, что 50% обучающихся повысили результат по ОГЭ, по сравнению с ВПР, 50% обучающихся – подтвердили.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ Тат. Шуранская ООШ

за 2024-2025 учебный год

1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения

образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, бесед в социальных сетях, информации на официальном сайте школы. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

2. Мониторинговая деятельность

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования, а также ВПР.

Результаты данных работ обсуждались на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году 9 класса в школе не было.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года

Результаты экзамена по русскому языку

Учебный год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	СБ	Учитель
2023-2024 учебный год	4	2	0	2	0	50,0	100	4,5	Марданова Г.М
2022-2023 учебный год	3	2	1	0	0	100	100	4,6	Марданова Г.М

Результаты экзамена по математике

Учебный год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	СБ	Учитель
2023-2024 учебный год	4	1	3	0	0	100	100	4,25	Давлетгареева А.Р
2022-2023 учебный год	3	1	1	1	0	66,6	100	4,0	Давлетгареева А.Р

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Предмет	Количество человек	Доля участников (%)	Рейтинг предметов
География	4	100	1
Информатика	2	50	2
Биология	1	25	3
Физика	1	25	3

2023-2024 уч.год

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются география, обществознание, информатика и ИКТ и биология, связано это с тем, что по этим предметам низкий порог прохождения.

Результативность экзаменов по выбору

Предметы Учитель	Количество сдававших		Результаты экзаменов				Средний балл по школе/по району	Качество знаний %	Успешность обучения %
	по списку	выполняли	5	4	3	2			
География	4	4	2	1	1	0	4,25	75,0	100
Информатика	4	2	0	1	1	0	3,5	50,0	100
Биология	4	1	0	1		0	4	100	100
Физика	4	1	1	0	0	0	5	100	100

Таким образом, 4 обучающихся выпущены из 9 класса, 4 поступили в образовательные организации среднего профессионального образования и продолжают обучение.

Хочу обратить внимание на достижение еще одного планируемого результата, а именно «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, графиках, на диаграммах». Уровень достижения данного планируемого результата учащимися 5 класса и при выполнении ОГЭ .

С точки зрения тематических блоков о достижении данного планируемого результата свидетельствует уровень решаемости двух заданий ВПР в 5 и 7 классах и одного задания ВПР 6 класса,

двух заданий ОГЭ и ЕГЭ в 9 классах соответственно. Это задания из тематических блоков «Статистика и теория вероятностей» (5, 6 и 7 классы) и «Функции» (9 и 11 классы).

Если решаемость только заданий тематического блока «Статистика и теория вероятностей» достаточно (по результатам ВПР 5 класса) и (ОГЭ 9 класс), то решаемость заданий тематического блока «Функции», который представлен заданиями базового, (ОГЭ 9 класс) низкая.

Работа с одаренными детьми.

В 2024-2025 учебном году целенаправленная работа велась по программе работы с одарёнными детьми.

В этом учебном году были 6 призовых места на районных олимпиадах, 1 победитель в республиканской олимпиаде ВСОШ. В связи с этим данные ученики были награждены Грамотами РОО и РТ

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Виноградова В.	7	Татарский язык	Победитель ВСОШ	Петрова Г.К.

С большим интересом и желанием учащиеся 1-6 классов принимают участие в международных олимпиадах из портала «Учи.ру», «Урок цифры», «Сириус», «Яндекс. Учебник». Школьные организаторы ежегодно получают благодарственные письма от руководства данных олимпиад.

База одаренных детей.

Районный уровень:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Название конкурса	Результат
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Нурлыгаянова Ф.У. Марданова Г.М.	Муниципальный тур республиканского конкурса «Без бергэ»	2 место
2		Давлетгареева А.Р.	Районный конкурс «Ярмарка математических идей»	Участник

3.2. Республиканский уровень:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Название конкурса	Результат
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Вильданова Л.Р	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный 79-летию Победы в ВОВ	Результат неизвестен
2		Нурлыгаянова Ф.У.	«Читающая мама, читающая страна»	Участник

1. Всероссийский уровень

№	Ф.И.О. кл.руководителя	Название конкурса	Результат
1	Вильданова Л.Р.	5 Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Победитель
2	Вильданова Л.Р	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России»	Участник
3	Вильданова Л.Р.	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Участник
4	Нурлыгаянова Ф.У.	Международный конкурс в портале «Солнечный Свет». Номинация «Внеурочная деятельность»	1 место
5	Нурлыгаянова Ф.У.	Всероссийское педагогическое общество. Разработка интегрированного урока.	3 место
6	Нурлыгаянова Ф.У.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России»	Участник
7	Нурлыгаянова Ф.У.	Всероссийский проект «Движение первых» - «Школьная классика»	Участник

8	Нурлыгаянова Ф.У.	Театральный проект «Движение первых» - «Классика Победы»	Результат неизвестен
9	Давлетгареева А.Р.	Всероссийский конкурс по отбору инновационных методических материалов	победитель

Внеклассные мероприятия:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Вильданова Л.Р.	школьный	На школьном внеклассном мероприятии, посвященный Году семьи.
2		Вильданова Л.Р.	школьный	На школьной литературной викторине посвященный Дню детской книги «Зовет нас к
3		Вильданова Л.Р.	Школьный	На школьном внеклассном мероприятии, посвященный международному Дню родного языка.
4		Марданова Г.М.	Школьный	На школьном мероприятии «Осенний бал»
5		Нурлыгаянова Ф.У.	Школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «День матери»
6		Нурлыгаянова Ф.У.	Школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «Новый год»
7		Петрова Г.К.	Школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «8 марта – Международный женский день»
8		Давлетгареева А.Р.	Школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «Семейная династия в мире профессий»

Мастер-классы:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Вильданова Л.Р.	межрайонный	На РМО учителей начальных классов. «Логические задания как инструмент, формирования функциональной грамотности»

Публикации :

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Вильданова Л.Р.	всероссийский	В социальной сети работников о публикации: http://nsportal.ru/node/17812 «Из опыта работы. Модель внеурочной деяте
2		Марданова Г.М.	всероссийский	Сетевое издание «Фонд 21 века»: «Творчество важное условие развития креативности и усп
3		Нурлыгаянова Ф.У.	всероссийский	На сайте «Педагогический альманах»
4		Нурлыгаянова Ф.У.	Всероссийский	Журнал методических публикаций в «МЭПО
5		Петрова Г.К.	Всероссийский	На сайте «Мультиурок»
6		Давлетгареева А.Р.	всероссийский	Сборник материалов 2 методической конференции «Творческая и проектная деятельность на уровнях образования» (ТИСБИ)
7		Давлетгареева А.Р.	Всероссийский	История родного края в математических зада

В конце каждого полугодия дирекция школы награждает грамотами и благодарственными письмами особо отличившихся учеников, дарит памятные подарки. В конце года вот уже шестой год по традиции почетную ленту

Задачи:

- продолжить работу по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- усилить работу по индивидуальным учебным траекториям;

-систематически проводить консультации.

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в истекшем году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы ведется работа над методической **темой** школы: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС».

Цель методической работы: Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

Приоритетное направление методической работы: Повышение качества урока, как основной формы организации учебной деятельности.

Основные задачи методической работы:

- Продолжить работу по повышению методической и общекультурной компетенции педагогов;
- создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей;
- обеспечивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы;
- стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов.
- выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации и ОГЭ.

Для достижения цели и задач в МБОУ Тат.Шуранская ООШ работает стабильный и профессиональный коллектив.

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

-действовали педагогический и методический советы;
-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;

-составлен план УВР, включивший в себя работу таких слаженно действующих школьных структур, как библиотека, дружина имени «Березка» родительский комитет, и ШМО учителей предметников и др.;

-разнообразием форм, оперативностью и четким планом работы отличался внутришкольный контроль – один из условий эффективности работы школы.

Работа по организации УВР и решению задач школы была построена на диагностической основе. Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была проведена по следующим направлениям: уровень профессиональной компетентности педагогов; удовлетворенность обучением учащихся; мотивация.

По данным проведенных исследований наблюдается тенденция роста показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- ✓ владение содержанием учебных предметов, новых подходов в изучении предметов с использованием компьютерных технологий;
- ✓ новые педагогические технологии;

- ✓ повышение мотивации в инновационной деятельности.

Работая над проблемой, педагогический коллектив познакомился с новыми технологиями обучения при личностно-ориентированном подходе в условиях перехода на ФГОС при проведении педсоветов, семинаров, заседаний районных и школьных методических объединений и применял их на практике.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации учащихся к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Весомый вклад в самообразование педагогов вносят различные содержательные интернет-сайты и программы. Педагогам становятся доступны не только интересные дополнительные материалы по преподаваемым предметам, но и материалы по методике преподавания в ОУ.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Творческие отчеты.
7. Взаимопосещение и анализ внеклассных мероприятий.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
10. Оформление тематических стендов.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация.

По итогам проведения педсоветов были приняты конкретные решения, выполнение которых впоследствии контролировалось администрацией школы, и результаты по их выполнению рассматривались на следующих заседаниях. Это частично отразилось на качестве преподавания и результативности обученности. Но вместе с тем необходимо шире практиковать проведение круглых столов, деловых игр, анкетирование среди педагогов, учащихся и родителей.

В школе действует 2 методических объединения учителей:

- Школа передового педагогического опыта (Вильданова Л.Р.)
- МО классных руководителей. (Петрова Г.К.)

Систематически по 5 раз в год проводятся заседания данных МО, на которых рассматриваются проблемы, вопросы, волнующие педагогов школы, делается анализ ВШК и т.д. Руководитель ШМО на должном уровне ведется вся документация

Сведения о педагогических кадрах.

Учебный год	Всего учителей	Образование		Квалификационная категория	
		В/О	СС/О	Первая	СЗД
2024-2025	14	14/100%	0	/13100%	0
2022-2023	11	11/100%	0	10/100%	0
2023-2024	9	9/100%	0	8/100%	1

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами. Педагогический коллектив нашей школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает 4 уровня:

1. Индивидуальная методическая работа (включает самообразование и рост профессионального мастерства).
2. Работа предметных МО (направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных

задач)

3. Методический совет школы (высший орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе).
4. Общешкольная методическая работа (включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней).

Педагоги школы согласно графика повышают свои квалификации на курсах, организованных при ИРО РТ города Казани, при НГПУ города Набережные Челны.

В результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, для осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ. В результате одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

На заседаниях ШМО обращалось внимание на формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки.

Учителя школы активно участвуют в районных, республиканских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.

Наблюдается активность педагогов при распространении педагогического опыта через многочисленные Интернет-сайты. Все педагоги школы размещают свои разработки в Интернет-сайтах «Открытый класс», «Про школу»,

«Педсовет», «Завуч-инфо» и на сайте ЭО РТ. Педагогами посещено 19 вебинаров изд. «Просвещение» по актуальным вопросам образования. Это своего рода большой плюс в деле самообразования педагогов.

Есть в школе педагоги, которые преуспели в индивидуальной работе с отдельными учениками. Дети под их руководством добились хороших результатов при презентации своих научных и творческих трудов, на различных соревнованиях и конкурсах не только в районе, но и на межрегиональном, республиканском, всероссийском уровнях.

В 2024-2025 учебном году в школе провели декаду методической взаимопомощи. Все учителя школы показали коллегам и посетили открытые уроки, соответствующие требованиям ФГОС.

№ п. п	Ф.И.О. преподавателя	Предмет	Количество посещений
2.	Нурлыгаянова Ф.У.	Математика в нач.кл	80
3.	Давлетгареева А.Р.	Математика	83
4.	Петрова Г.К.	Русский язык в нач.кл	4
5.	Марданова Г.М.	Русский язык	4
6.	Вильданова Л.Р.	Окр.мир в нач.кл	5
7.	Ахметов М.З.	История	3
8.	Габдулхаев Н.Н.	Биология	5
9.	Юнусова А.Ф,	Англ.язык	2

Педагоги школы систематически участвуют на конференциях и семинарах различных уровней.

Работы самих педагогов тоже печатаются в различных районных, республиканских, российских изданиях.

Аттестация педагогических работников школы.

Одной из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к творчеству, является аттестация педагогических работников.

- Аттестация – определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационной категории.
- Профессиональная компетентность – соответствующий заявленной квалификационной категории уровень профессиональных знаний, умений и устойчивых результатов деятельности педагогических и руководящих работников, определяемый при аттестации на основе определённых требований (показателей).
- Квалификационная категория – соответствующий установленным требованиям (показателям) уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, определенный по результатам аттестации.

Внутришкольный контроль.

Со стороны администрации школы систематически проверялась школьная документация, состояние УВП, а именно:

- ✓ ведение классных и кружковых журналов;
- ✓ ведение ученических тетрадей и дневников;
- ✓ ведение документов строгой отчетности;
- ✓ посещение учащимися школьной библиотеки;
- ✓ состояние классных кабинетов, паспортов кабинетов;
- ✓ состояние обучения на уроках;
- ✓ контроль за состоянием обученности;
- ✓ посещаемость;
- ✓ воспитательный процесс и внеклассные мероприятия.

Итоги контроля уровня знаний свидетельствуют о том, что значительное число обучающихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. Ученики, в основном, подтверждают свои знания по предметам. На совещаниях при директоре обсуждались результаты проведенных контрольных работ, результаты проверки тетрадей по русскому и татарскому языкам, математике. Были намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений по данным предметам.

При организации УВП администрацией школы четко выполнялись требования СанПиНа при составлении расписания уроков, техники безопасности.

Выводы и предложения по ВШК.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива в этом учебном году имеются серьёзные недостатки, отражающиеся на рейтинге образовательного учреждения.

-невысок уровень навыков самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

Исходя из этого, администрация школы рекомендует:

1. Усилить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов.
3. Усилить индивидуальную работу с детьми, мотивированными на обучение.

**Анализ воспитательной
работы по МБОУ
Тат.Шуранская ООШ за
2024-2025 учебный год**

1. Анализ работы с педагогическим коллективом

Одним из основных направлений деятельности системы образования является воспитание. Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей, развитие личностных качеств ребенка. Система воспитательной работы основана на муниципальных программах “Без – мөслимләр!”, «Межведомственная программа социально-стратегического развития Муслюмовского муниципального района на 2019-2023 годы», «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Вся воспитательная работа в районе организуется в рамках реализации данных программ. Проект помогает всем участникам воспитательного процесса подойти к решению задач воспитания на комплексной основе, через изучение истории сел, быта и традиции народов, биографии знаменитых земляков и тружеников района.

Цель воспитательной работы в районе: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, с целенаправленной подготовкой к созидательному труду на благо малой Родины - Муслюмовскому району.

Задачи воспитательной работы:

Познавательная деятельность

Деятельность в области формирования правовой культуры

Деятельность в области художественного, эстетического и духовно-нравственного воспитания Военно- патриотическое воспитание

Спортивно-оздоровительная деятельность

Формирование культуры семейных

отношений Трудовая деятельность

1. Кадровый состав:

Всего классных руководителей: 6

- женщин - 6

- мужчин –

По стажу работы :

до 3-х лет -

от 3-8 лет-

2

от 8-18 - 2

от 18-23 - 1

от 23 лет – 1

По возрасту :

до 30 лет -

от 30-40 лет – 1

от 40-50 лет-4

от 50-55 лет -

1 от 55-60 лет

Изучен и распространен опыт нижеуказанных классных руководителей в течение учебного года:

Выступления:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Вильданова Л.Р.	Межрайонный	на РМО учителей начальных классов «Читательская грамотность как планируемый результат обучения в начальной школе»
		Марданова Г.М.	Школьный	На ШМО классных руководителей

				“Театрализация как прием формирования читательской грамотности”
		Нурлыгаянова Ф.У.	Школьный	На ШМО классных руководителей «Профилактика деструктивного поведения подростков»
		Нурлыгаянова Ф.У.	школьный	На ШМО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения школьников»
		Петрова Г.К.	школьный	На ШМО учителей начальных классов «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
		Давлетгареева А.Р.	школьный	Выступление на педагогическом совете для учителей школы «Психологический комфорт в школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания»

Открытые классные часы:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Вильданова Л.Р.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ, посвященный ко Дню батырлык символы»
2		Марданова Г.М.	муниципальный	На конкурсе «Учитель года 2024» «Твори добро»
3		Нурлыгаянова Ф.У.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «19 ноября – Всемирный день толерантности»
4		Нурлыгаянова Ф.У.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ. Классный час «Что такое любовь?»
5		Нурлыгаянова Ф.У.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ. Классный час, посвященный Дню матери
6		Петрова Г.К.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «Компьютер – враг, друзья»
7		Давлетгареева А.Р.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «Моя родословная»

Внеклассные мероприятия:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень	Где представлялся опыт работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Вильданова Л.Р.	школьный	На школьном внеклассном мероприятии, посвященный Году семьи.
2		Вильданова Л.Р.	школьный	На школьной литературной викторине посвященный Дню детской книги «Зовет нас книжная страна»
3		Вильданова Л.Р.	школьный	На школьном внеклассном мероприятии, посвященный международному Дню родного языка.
4		Марданова Г.М.	Школьный	На школьном мероприятии «Осенний бал»
5		Нурлыгаянова Ф.У.	Школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «День матери»
6		Нурлыгаянова Ф.У.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «Новый год»
7		Петрова Г.К.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «8 марта – Международный женский день»
8		Давлетгареева А.Р.	школьный	МБОУ Тат.Шуранская ООШ «Семейная династия в мультфильмах»

Изучен и распространен опыт нижеуказанных классных руководителей в течение учебного года:

Выводы

Наиболее эффективные формы работы с педагогами:

- методические объединения классных руководителей;
- педагогическая мастерская;
- теоретические семинары (доклады, сообщения)
- диспуты, дискуссии;
- творческие отчеты;
- деловые игры, ролевые игры;

- обсуждение передового педагогического опыта
- выставка передового педагогического опыта;
- обсуждение авторских программ.

Задачи на следующий учебный год:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

. Анализ работы с учащимися

1. Мониторинг

Анкетирование* (другие формы мониторинга, например тестирование, опрос и т.п.) учащихся - степень удовлетворенности воспитательным процессом в ОУ

***Название, автор методики:** «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана А.А. Андреевым)

№	Наименование образовательного учреждения	Приняли участие в анкетировании		Анализ анкетирования	
		Количественное соотношение	Процентное соотношение	Удовлетворены	Неудовлетворены
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	15	100%	100%	0

Выводы:

Опрос по определению уровня удовлетворенности обучающихся по методике доцента Андреева А.А. проводился среди 2-9 -х классов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения. В анкетировании приняли участие 15 учеников школы со 2-9 класс.

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2024-2025 учебном году равен 2,1; что свидетельствует о среднем уровне школьной удовлетворенности.

1. Организация работы органов ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления:

№	Наименование образовательного учреждения	Форма органа ученического самоуправления	Название	Структурные подразделения
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Заседания Совета школ Проведение круглых столов Организация и проведение досуговых мероприятий Организация и проведение спортивных соревнований	«Радуга»	В состав Кабинета министров входят министры, возглавляющие следующие министерства: - Министерство науки и образования - Министерство здравоохранения и спорта - Министерство СМИ - Министерство культуры и досуга - Министерство труда и заботы - Министерство дисциплины и общественного порядка

--	--	--	--

Реализованные проекты самоуправления:

№	Наименование образовательного учреждения	Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
1.	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Школьный проект «Чтение вслух»	Проект складывается: 1 – непосредственно из ЧТЕНИЙ ВСЛУХ еженедельно, в среду на 20-минутном классном учащиеся читают вслух рассказ ученикам. На каждую четверть составляется План ЧТЕНИЙ ВСЛУХ, определяется круг чтецов и перечень произведений для чтения.	еженедельно	Самым простым и действенным способом вызвать у детей интерес к книге является чтение вслух, которому и посвящен проект. Помимо всего прочего, громкое выразительное чтение вызывает у ребенка интерес и желание продолжить чтение самостоятельно. Чтение вслух, несмотря на разнообразие информационных источников, сегодня популярно среди детей и подростков. На этой волне и создан наш проект,
		Проект «Школьный музей»	Проект «Школьный музей» носит информационно-исследовательский и практико-ориентированный характер, направлен на развитие творческой инициативы и деятельности детей, родителей и педагогов по сохранению и изучению истории школы и села организацию содержательного досуга детей, воспитание гражданственности, патриотизма и на формирование ценностных духовно-нравственных установок. Учащиеся обновляют виртуальный музей 1 раз в год	1 раз в год	Возможность применять знания в дальнейшей жизни. Данный проект рассчитан на активное применение ИКТ в работе школьного музея и разработки мультимедийной продукции, посвящённой истории села, колхоза, школы, участникам Великой Отечественной.

3. Создание общественного мнения детского коллектива:

№	Наименование образовательного учреждения	Школьная пресса (газеты, журналы, радио, телестудии и т.д.): название	Периодичность	Тираж	Наличие почтовых ящиков доверия (да/нет)
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	- -	-	-	да

4. Результаты работы с трудными детьми

№	Наименование	Количество	Количество	Количество	Количество
---	--------------	------------	------------	------------	------------

	образовательного учреждения	учащихся группы риска	учащихся, состоящих на учете в КДН	учащихся, снятых с учета КДН в текущем уч. году	учащихся, поставленных на учет в КДН в текущем уч. году
1.	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	2	0	0	0

5. Проведение мероприятий по различным направлениям работы

№	Наименование образовательного учреждения	Направление деятельности	Кол.
1.	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	

6. Мониторинг занятости учащихся

№	Наименование образовательного учреждения	Наименование учреждения	Количество детей	В процентах
1.	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	ЦВР	-	
		ДЮСШ	-	
		ДШИ	-	
		Кружки ДО при школе (Внеур.деятельность)	15	100%
		Кружки в РДК	-	
		Конный спорт	-	
		Волонтёрское движение	-	
		Мэдрэсэ	-	
		Форпост	-	

Мониторинг занятости учащихся, стоящих на ВШУ и ПДН

№	Наименование образовательного учреждения	Наименование учреждения	ФИО	Наименование кружка
1.	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Тат.Шуранская ООШ	Галимутдинов Данил	Внекурочная деятельность в рамках «Школьный спортивный клуб» - футбол «Умелые руки»
2.			Галимутдинова Арина	Внекурочная деятельность «Школьный театр», «Футбол»

Выводы: План мероприятий был разработан с учётом требований воспитательной работы в школе.

Мероприятия, акции, классные часы, инструктажи проводились систематически. Много времени уделялось вопросам профилактики вредных привычек. Профилактике противоправным действиям, безопасности и здоровью обучающихся.

В связи с этим, перспективными целями воспитательной работы в классе являются:

Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

Были проведены походы и экскурсии в лес, но в связи погодными условиями не смогли выполнить данные мероприятия (осенью почти постоянно шли дожди, зимой морозные дни). Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Таким образом, в нашей школе содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по развитию самоуправления в классах.
2. Развитие лидерских качеств учащихся.
3. Совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения.
4. Индивидуальная работа с детьми по повышению успеваемости.
5. Продолжить работу по внеурочной деятельности школьников

Анализ работы с родителями

1. Мониторинг

Анкетирование (другие формы мониторинга, например тестирование, опрос и т.п) родителей - степень удовлетворенности воспитательной работой в ОУ

№	Наименование образовательного учреждения	Всего родителей	Приняли участие в анкетировании		Анализ анкетирования	
			Колич. соотношение	Процентное соотношение	Удовлетворены	Неудовлетворены
1	МБОУ Тат.Шураснская ООШ	18	10	55%	55%	0

Выходы:

1. В целях изучения мнения родителей обучающихся и самих учащихся о работе образовательного учреждения и его педагогического коллектива был проведен опрос, в котором приняло участие 55% (10) родителя .

По результатам исследования выявлено, что в целом родители удовлетворены образовательным процессом, так как общий коэффициент удовлетворенности (КУ) равен 3,8 балла.

В качестве опросника был использован тест «Изучение удовлетворённости родителей и учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе. По каждой позиции родительского опросника были выявлены следующие результаты:

Все 55% родителей, которые прорвали опрос, считают, что коллектив класса, в котором учится их ребенок достаточно дружный, причем комфортно себя чувствует в школе почти каждый ученик – так высказались эти родители.

2. По мнению родителей большинство классных руководителей уделяют равное внимание всем воспитанникам.

3. Также родители в своем большинстве довольны организацией внеурочной и воспитательной деятельностью:

1) физическое развитие в воспитание ЗОЖ – все

2) организация кружков, секций, клубов – все

3) формирование достойного поведения – все;

4) готовность к самостоятельной жизни – все

5) проведение полезных и интересных развивающих мероприятий – все

4. Участие родителей в жизни классного коллектива, школы

№	Наименование образовательного учреждения	Общее количество родителей	Укажите формы информационной работы с родителями (стенды, газеты, буклеты, другое)	Тематика, рубрики
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	15	Фотовыставки.	Фотовыставки. «Моя бабушка - лучше всех», «Счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья», «12 апреля – день космонавтики», «Мой папа – защитник Отечества».
2		3	Семейные фотоальбомы.	Семейные фотоальбомы. «Наша дружная семья».

3.Участие родителей в жизни школы

№	Наименование образовательного учреждения	Наименование деятельности	Содержание работы
1.	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Совет отцов	<p>В школе создан школьный Совет отцов, который является структурным подразделением в организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. В состав Совета отцов вошли все отцы. Так как они все пользуются авторитетом среди родителей и детей. Председателем избран в текущем учебном году Нурлыгаянов Р.М. Он осуществляет общее руководство и планирование Совета отцов, отчитывается перед общешкольным собранием о результатах работы Совета отцов, Они активные участники проведения Новогодних утренников, организаторы мероприятий к 23 февраля. Ремонт школы, откidyвание снега от здания школы, с крыши школы — вопросы, которые на контроле у Совета отцов. Они первые отзываются на просьбы школы, организуют эту работу Неоценима роль Совета отцов по организации профилактической работы:- помочь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями;</p>
		Родительский комитет	<p>Основной задачей обязательного создания родительского комитета в школе является укрепление взаимосвязей между родителями, педагогическими работниками, общественными организациями и органами власти с целью обеспечения единства в воспитательном процессе подрастающего поколения и для защиты прав как учащихся, так и работников школы.</p> <p>В сентябре2023 года избран новый состав родительского комитета школы. В него вошли родители:</p> <p>Виноградова М.Г. – председатель род.комитета Витязева М.Н. – член род.комитета Галимова Л.Р. – член род.комитета Идиятуллина Ф.З. – член род.комитета.</p> <p>В начале учебного года родительским комитетом школы составляется план работы на весь период учебного года. В конце уч.года годна предоставлен отчет о проделанной работе и планах на следующий.</p> <p>Заседания родительского комитета школы проводились</p>

		регулярно 1 раз в четверть, проведены и внеплановые по текущим вопросам охраны жизни и здоровья детей. Родительский комитет школы являются основными помощниками в организации праздников и акций. Родительский комитет школы — одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. На своих заседаниях родительский комитет занимается изучением и передачей лучших традиций семейного воспитания. Целесообразно, чтобы через работу в родительском комитете прошли все родители, а не только их актив.
	Перечислите общешкольные мероприятия, в которых родители принимали участие	«Осенний бал», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества», Акция «Стена памяти», Акция «Окна Победы», Акция «Урок Победы».
	В работе каких кружков, творческих объединений принимают участие родители	-
	В каких мероприятиях профориентационного характера приняли родители	Классный час «Профессия моей мамы» в рамках празднования 8 марта. (2,4 кл)
	Другие формы участия родителей в жизни школы	Одной из форм сотрудничества с родителями являются <i>тренинги</i> . Тренинги - это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения. Классный руководитель беседует с учащимися и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Родители нашей школы с удовольствием принимают участие в тренингах, родительских университетах. Также в течение года родители школы участвовали в онлайн вебинарах и родительских собраниях.

2. Взаимосвязь классных руководителей и родителей:

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О. кл. рук.	Класс	Количество посещений на дому	Количество инд. консультаций
1.	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Петрова Г.К.	2	2	10
2		Вильданова Л.Р.	3,4	2	4
3		Нурлыгаянова Ф.У.	5	2	3
4		Давлетгареева А.Р.	6	2	2
5		Марданова Г.М.	7	2	3
6		Шаева В.М	9	2	6

Выводы: На сегодняшний день можно сказать, что в школе сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание уделяется внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированной подход к семьям разного типа.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьей обучающихся дает положительные результаты. Всей своей работой классные руководители показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность - это заинтересованное участие в воспитательном процессе.

3. Задачи на новый учебный год:

1. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
2. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и школой
3. Приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами школы в новом учебном году.

Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим қызы»

(проделанные работы и результаты)

№	Наименование образовательного учреждения	Направление	Класс	Проделанные работы	Результаты
I	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	«Мой родной язык»	2	<p>В течение года учитель работал над повышением у детей интереса к художественной литературе, раскрытием творческих способностей школьников.</p> <p>Научились сочинять короткие рассказы, сказки. Проводились беседы на темы: «Мой родной язык», «Моя Родина - Татарстан», «Почему у разных народов разные традиции, культура и родной язык?» и т.д.</p> <p>Провели тематические экскурсии в школьный музей, «Батырлар йорты» в Муслюмово, посетили сельскую библиотеку.</p> <p>Также в течение года участвовали во всех общешкольных мероприятиях.</p> <p>Муниципальные, республиканские, Всероссийские конкурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Фенеологические изменения» - Витязева У. - участник 2. Всероссийский конкурс детского творчества «Сказки Пушкина» - Витязева У. - участник 3. Межрегиональная научно-практическая конференция школьников им. Т.Миннуллина – Витязева У. – призер 	Участники и призеры республиканских и Всероссийских конкурсов.
2	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	«Team и мы»	3	<p>В течение года, классный руководитель Вильданова Л.Р. работала над задачами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пробудить интерес детей к театру. 2) Привить детям 	<p>Результатами можно считать что учащиеся были 100% задействованы в проекте.</p> <p>Они познакомились с историей театра, его</p>

				<p>первичные навыки в области театрального искусства</p> <p>3) Развивать память, выразительную грамотную речь, словарный запас, формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>4) Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.</p> <p>Были проведены занятия по теме: «Театр и время – история театра», «Роль театра в культуре», «правила поведения в театре», «Музыка и театр». Проводилась неделя детской книги.</p> <p>Также в течение года участвовали в конкурсах и занимали призовые места:</p> <p>1) Муниципальный конкурс «Театр и дети» - победитель в номинации</p> <p>2) Международный фестиваль-конкурс искусств «Звездопад» - диплом 3 степени. (Фазлыева И., Галямутдинов Р.)</p> <p>3) Республиканский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» - участники (Фазлыева И., Галямутдинов Р)</p> <p>4) Муниципальный этап респ. конкурса «Без бергэ» - 2 место</p> <p>5) Республиканский конкурс «Родники народов Поволжья» - диплом 1 степени</p> <p>6) Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Адымнар» в г.Казани – призер (Фазлыева И.).</p> <p>7) Региональный фотоконкурс «Человек читающий прекрасен» (Фазлыева И. – победитель)</p> <p>8) Районный конкурс «Без сэлэтле буын» - (Галямутдинов Р. – участник)</p>	<p>видами, способами изготовления и обыгрывания.</p> <p>Научились вести себя на сцене, войти в роль.</p> <p>Участвовали в конкурсах и получали призовые места.</p>
3	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	«Муслюмово – мой родной край»	4	<p>В 4 классе Вильданова Л.Р., работая над проектом старалась развивать бережное отношение к селу и его природе, к</p>	Проект помог осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовал формированию

			<p>достопримечательностям и культурным ценностям; формировать эмоционально-ценное отношение к семье, дому, улице, краю, стране, Воспитывать чувство гордости за своих земляков; Повысить компетентность родителей по воспитанию у детей чувства гордости и любви к родному краю.</p> <p>В течение года были проведены занятия по темам: «Исторические страницы Муслюмовского района», «Знакомство с историей газеты «Авыл утлары», «Мы Муслюмовцы!», «Родники, горы моего любимого края», «История моего села»</p> <p>Ученица 4 класса Нурлыгаянова В. также участвовала в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Муниципальный конкурс детских театров «Театр и дети» -победитель в номинации 2) Районный конкурс «Мир без коррупции» - 3 место (Нурлыгаянова В.) 3) Республиканский конкурс творческих работ «в гостях у сказки» - 1 место 4) Районный конкурс «Ученик года» (зональный тур – 3 место) 5) Всероссийский конкурс детского творчества «Сказки Пушкина» - участник 6) 1 Республиканский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» - участник 7) Республиканский конкурс, посвященный 199-летию К.Насыйри (лауреат) 8) 6 Республиканская научно-практическая конференция для учащихся им. Вилькеева (Нурлыгаянова В. – 1 место) 9) Муниципальный конкурс «Без бергэ» - 2 место 10) Республиканский конкурс «Родники народов 	<p>собственного взгляда на жизнь.</p> <p>Реализация данного проекта позволила</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине; - приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.
--	--	--	---	--

				Поволжья» (1 место) 4 Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Адыннар» - Нурлыгаянова В. – призер.	
4	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	«Моя родословная»	5	<p>В течение года работали над задачами: изучить и освоить методы и способы поисковой, научной и проектной деятельности; воспитать гражданина и патриота, формировать этническое самосознание учащихся в контексте общероссийского.</p> <p>Классный руководитель использовал такие формы как:</p> <p>есты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах,</p> <p>Занятия прошли по темам: «Понятие о родословной», «Как жили наши предки», Презентация своих рисунков «Мой предок – какой он?», «Беседа о семейных традициях, обычаях», «Мои лучшие друзья – брат и сестра» и т.д.</p> <p>Ученик 5 класса Виноградов Роман в течение года также участвовал в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах и занимал призовые места:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Муниципальный этап республиканского конкурса «Без бергэ» - 2 место 2) Международный конкурс «Зведопад» - 3 степень 3) Международная научно-практическая конференция школьников им. Т.Миннуллина (постановка «Уенчык») 4)Театральный проект «Движения первых» «Классика Победы» - участник 5) Муниципальный конкурс театров учителей русского 	<p>Результатами работы стало воспитание устойчивого интереса к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;</p> <p>Дети поняли что такое уважительное и бережное отношение к наследию своих родных; посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;</p> <p>самоуважение и доброжелательное отношение к людям;</p> <p>соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;</p> <p>способность творчески мыслить и рассуждать;</p>

				языка и литературы 2 место (Виноградов Р. – роль черта)	

Выводы:

Проект «Мослим кызы, Мослим егете» способствовал изучение родословной, способствовал более близкому общению членов семьи, развивал интерес к истории своих предков, способствовал укреплению духовных ценностей, формированию у учащихся моральных норм, чувств гражданственности и чувств патриотизма, Способствовал развитию бережного отношения к селу, и его природе, к достопримечательностям и культурным ценностям; формированию эмоционально-ценостного отношения к семье, дому, улице, kraю, стране, воспитанию чувства гордости за своих земляков; Повысил компетентность родителей по воспитанию у детей чувства гордости и любви к родному kraю.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу над реализацией проекта «Мослим кызы, Мослим егете»
2. Привить детям навыки в области театрального искусства
3. изучить и освоить методы и способы поисковой, научной и проектной деятельности;
4. совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Реализация муниципального проекта «Семья и школа- нить доверия»

(проделанные работы и результаты)

№	Наименование образовательного учреждения	Направление	Класс	Проделанные работы	Результаты
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Духовно- нравственное	2-4	<p>В рамках муниципального проекта "Семья и школа- нить доверия", в Тат.Шуранской ООШ были проведены совместные завтраки родителей и учащихся 2-4 класса с директором школы на темы "Семейный отдых", «Кто в семье главный», «Сестринская, братская любовь в семье», Что такое «семья», Мама, папа – мои родители» и т.д.</p> <p>В ходе круглого стола за чашкой чая были обсуждены вопросы семейного воспитания, взаимодействия родителей и детей, семьи и школы. По теме «Что такое «хозяйство»? Родители</p>	<p>Проект посвящен работе с родителями. Этот проект дал возможность родителям выстраивать взаимодействие со школой, а школа — с родителями, чтобы довольными остались обе стороны диалога. Это все пошло на пользу работе семьи и школы, благополучие которого является главным объектом их заботы и общих усилий. В результате родители стали активными участниками педагогического процесса.</p> <p>Сотрудничество</p>

				<p>рассказали какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?</p> <p>Учащиеся сами сформулировали качества, которыми должна обладать примерная семья. Были совместно проведены праздники, круглые столы.</p>	<p>учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.</p>
2		5-9		<p>В 5-9 классе были организованы встречи с родителями и учащимися, а также были приглашены учителя-предметники (для 9 класса) Были беседы на темы: «Семья – это и родные, и близкие люди» Чествуем Женщину!» «Мужчина, на которого стоит равняться» «Семья, которую я люблю» «Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи?» «Как я готовлюсь к ОГЭ?». Родители 9 класса рассказали как готовятся их дети к экзаменам. Учителями-предметниками были даны некоторые советы и родителям и учащимся.</p> <p>На одной встрече ученики подготовили историю своей семьи. Выделили главные условия счастья.</p>	<p>Родители нашли ответы на интересующие их вопросы, поняли что сотрудничество родителей и школы дает положительные результаты в воспитании ребенка</p>

Выводы: Реализация проекта обеспечила создание воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

1. Проанализировать эффективность управления вовлеченностью родительской общественности в образовательный процесс;
2. Разработать механизм вовлечения родительской общественности в реализацию внеурочной деятельности;
3. Организовать и ввести в эксплуатацию образовательную площадку по трансляции лучших практик участия родительской общественности во внеурочной деятельности;
4. Создание благоприятной семейной атмосферы в каждой ученической семье
5. Вовлечение родителей в деятельность школы

VIII. Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном»

(проделанные работы и результаты)

№	Наименование образовательного учреждения	Направление	Класс	Проделанные работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Гражданско-патриотическое Общекультурное направление	2-4	<p>2-4 классом были достигнуты первичные цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина; • любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине; • приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе) <p>В рамках этого направления были посещены школьный музей, проведены музейные уроки. Также вместе с классным руководителем посетили районный «Батырлар йорты»</p> <p>В рамках Дня защитников Отечества был проведен мастер-класс по изготовлению подарков папам, дедушкам, брату. Также сделали проектную работу «Мой пapa – моя гордость»</p> <p>По теме «День спецназа» учащиеся смогли наглядно увидеть и потрогать одежду спецназовца.</p> <p>18 сентября темой разговора стало 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской. 100 лет назад, 13 сентября 1923 года, родилась Зоя Космодемьянская, которой суждено было стать разведчицей, партизанкой, Первой женщиной Героем Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Ребятам рассказали о советской девушке, московской комсомолке, воплотившей в себе все духовные силы советского человека и ставшей символом несгибаемой стойкости под ударами тяжких испытаний.</p> <p>На занятие «Урок памяти» были приглашены и родители. Они провели акцию «Стена памяти», «Фотосессию».</p>
2	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Общекультурное направление	2-4	<p>Тема занятия 15 января 2024 г. «Налоговая грамотность». На занятии обучающиеся начальной школы в игровой форме разбирались, откуда берутся деньги, кто должен платить налоги, на какие средства строятся школы, больницы и детские площадки. В ходе обсуждения ребята узнали, как благополучие государства зависит от уплаты налогов.</p> <p>По теме «главный закон страны - конституции Российской Федерации» дети разгадывали ребусы, собирали пословицы, а также говорили о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.</p>
3	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление.	5-9	<p>В декабре разговор был посвящён героям нашего времени. Учащиеся познакомились с историей России, её выдающимися людьми, героями Отечества. Вспомнили героев Великой Отечественной войны - Николай Маслов, Зоя Космодемьянская, Александр Матросов и др. Выполнили интерактивное задание - соединили части пословиц.</p> <p>В ноябре разговоры были посвящены взаимоотношениям в семье. Учащиеся расширили</p>

				своё представление о семье как о пространстве любви, уважения, заботы и взаимной поддержки. Говорили о роли матери в укреплении семьи и о предстоящем дне матери. Дети с удовольствием нарисовали открытки своим мамам.
4	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Социальное	5-9	<p>По направлению социально-культурное прошло очередное занятие курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" по теме "Как найти свое место в обществе".</p> <p>Основные смыслы занятия: найти свое место в обществе – это значит соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям, своей стране. Участие в общественной и социально значимой деятельности, воплощенной, в том числе, через проекты и программы для детей, молодежи – возможность получше узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым.</p> <p>Классные руководители говорили о том, что для поиска своего места в обществе нужно развиваться и искать разные пути достижения цели. Говорили о традиционных ценностях: любовь к Родине, семье, людям, созидательный труд, взаимопомощь и дружба — те качества, которые помогут найти себя. Ведь желание бескорыстного участия в общественной деятельности определяет полезность человека и важность его служения обществу. Позитивное отношение к совместным делам, сотрудничество в коллективе, понимание своего вклада в общий результат являются необходимыми условиями формирования самореализации любого человека в современном обществе.</p> <p>Занятия во всех классах прошли интересно. На занятии по теме «Всемирный фестиваль молодежи» ребята познакомились с направлениями Всемирного фестиваля молодёжи, узнали, какое значение имеет проведение Всемирного фестиваля молодёжи для России и всего мира. Вместе с учителями обучающиеся обсудили программу фестиваля и узнали, что талисманом Всемирного фестиваля молодёжи стал Чебурашка, ведь он всегда верит в лучшее и мечтает о друге. А ещё он скромный, добрый и открыт всему миру, этот литературный герой олицетворяет основные ценности молодёжного форума – «Дружелюбие и взаимоуважение». В конце занятий учащиеся подвели итог: для всех нас важны идеи объединения людей из разных стран, Фестиваль – это начало новой дружбы и взаимного обогащения культурами и традициями разных народов.</p> <p>В ноябре 2023 года было проведено внеурочное занятие для обучающихся по теме: «Россия: взгляд в будущее». Цель занятий: знакомство с</p>

				передовыми российскими технологиями, развитие у российских школьников познавательных интересов к наукам, формирование и углубление представлений о профессиях будущего, воспитание чувства гордости за технологическое развитие России. Учащиеся познакомились с понятиями «суверенитет» и «технологическое развитие» страны, получили представление о важности сохранения суверенитета нашей страны сейчас и в будущем. Сделали вывод, что именно сегодняшним мальчишкам и девчонкам предстоит в будущем сохранять, развивать и укреплять суверенитет российского государства, продвигать вперёд передовые технологии в образовании, медицине, энергетике, различных видах промышленности.
5	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Общекультурное	5-9	<p>Ребята на внеурочном занятии говорили о празднике -Дне Учителя, о роли и значимости учителя в школе и в жизни каждого человека, о самых важных качествах нужных учителю, а так же ребята узнали о учёбе и некоторых учителях в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>В мае 2024 прошли внеурочные занятия Разговоры о важном на тему «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина». Занятие было призвано расширить знания ребят о творчестве Александра Сергеевича Пушкина, способствовать осознанию его роли в изменении русского языка, формированию уважительного отношения и интереса к тем, кто внес значимый вклад в развитие российской и мировой культуры, воспитанию уважительного отношения к русскому языку. С учащимися учителя провели образовательную игру, маршрут которой состоял из заданий-вопросов, составленных на материале сказок Александра Сергеевича. Выполнение интерактивных заданий сопровождалось беседой по анализу произведений писателя</p>

Выводы: . Внеурочные занятия «Разговоры о важном» во всех классах

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- затруднений при проведении внеурочных занятий с использованием мультимедийного оборудования не возникло; осуществлен показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий;
- структуры уроков соответствовал целям и задачам; целесообразно разделение урока на этапы, отобранные в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, взаимосвязь между этапами;
- соблюдены условия гигиены труда, охраны здоровья.

Родители дают положительную оценку качеству занятий «Разговоры о важном».

Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее»

(проделанные работы и результаты)

№	Наименование образовательного учреждения	Направление	Класс	Проделанные работы
1	МБОУ Тат.Шуранская ООШ	Трудовое , учебно- познавательное, эстетическое направление	6-9	<p>С сентября 2024 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Темы занятий соответствовали плану.</p> <p>9 ноября учащиеся обсудили с учителями профессии в сфере цифровых технологий. Ребята сделали выводы, что область цифровых технологий стала одной из самых популярных и быстроразвивающихся в нашей стране, и она открывает новые интересные карьерные возможности. Так же они узнали, как много разных профессий существует в цифровых технологиях, как много всевозможных отраслей, где они востребованы.</p> <p>16 ноября ребята поговорили, пожалуй, об одних из самых важных сфер деятельности: медицине, генетике, реабилитационной отрасли. Учащиеся посмотрели видеоролики, в которых специалисты различных медицинских направлений рассказали об успехах и достижениях в своих областях и о том, как они используют современные технологии в своей профессии. Медики поделились тем, на что им порой приходится идти, чтобы спасать жизни и отметили, насколько их профессия перспективна и важна не только сейчас, но и в будущем. А российские специалисты по генетике рассказали о применении генетических технологий в разных сферах жизни: медицине, сельском хозяйстве и рыбоводстве. Генетики объяснили, каких результатов помогают достичь современные технологии в их сферах, а также указали на перспективные направления развития генетики.</p> <p>23 ноября тема занятия звучала как «Россия инженерная: узнать о профессиях и достижениях страны в области инженерного дела». На уроке ребята обсудили какие инженерные достижения им кажутся самыми важными, узнали, как много разных инженеров трудятся в самых разных отраслях, а также стали виртуальными посетителями выставки-форума «Россия». 30 ноября прошло практическое занятие, на котором учащиеся попробовали свои силы в инженерной отрасли, а именно в профессии «Инженер-</p>

испытатель космических аппаратов». 7 декабря ученики 6-9 классов познакомились с профессиями из области государственного управления и общественной безопасности. На уроке подробно было рассказано об основных функциях государства и о тех, кто их реализует, а также узнали больше о профессиях в сфере военной службы.

Темой занятия 14 декабря была «Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)». На занятии речь шла о сфере, которую многие называют ключом к развитию цивилизации – об энергетике, без которой не было бы условий для развития человечества. Подробно поговорили о том, какие направления есть в сфере энергетики, о достижениях энергетики нашей страны, о прошлом и будущем этой важной отрасли и поняли, какие специалисты сейчас особенно востребованы.

Тема «Моя страна — мои достижения — мое будущее» от 21 декабря. Ученики узнали, как много важного и интересного случилось за этот год в разных отраслях, поговорили о своих личных достижениях в первой половине учебного года, подвели итоги этой работы, отметили свои достижения и наметили планы на будущее.

Каждый урок сопровождается изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Выводы: На протяжении 2024-2025 уч.года для обучающихся было проведено 18 профориентационных занятий, направленных на формирование у школьников профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России и передовых достижениях сегодняшнего дня, ценностного отношения к избранной профессии или специальности.

Как отмечают ребята, особенно запомнились познавательные видео-ролики с выставки на ВДНХ «Россия», содержательные интервью с экспертами освещаемой отрасли, интеллектуальная игра «Было – стало».

Действительно, цикл занятий «Россия – мои горизонты» актуален своей практической направленностью на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Материалы курса можно в дальнейшем использовать при проведении классных часов и на учебных занятиях.

**Основные выводы задачи
школы на новый 2025-2026
учебный год.**

По итогам учебно-воспитательной работы школы были сформулированы следующие выводы:

- учебные программы по предметам выполняются,
- развивается формы по организации системной работы с одаренными учащимися в зависимости от познавательных способностей школьников,
- в ходе организации методической работы в школе работа каждого учителя в отдельности зависит от приоритетных направлений образовательной программы,
- можно отметить плодотворную работу школьных методических объединений

Вместе с тем необходимо:

1. Шире использовать на уроках деятельностный подход в обучении.
2. Активизировать участие преподавателей школы и обучающихся в различных творческих, научно-практических и профессиональных конкурсах.

Цели и задачи УВР на 2025-2026 учебный год

Цели: создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося, формирование физически здоровой, духовно-богатой и социально-компетентной, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности обучающегося, готовой к сознательному участию в жизни государства и общества.

Задача:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ТАТ.ШУРАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН, Нурлыгаянова Фирсина Ульфатовна**

**28.01.26 10:09
(MSK)**

Простая подпись